

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей корр. классов
Г. С. Шайхутдинова
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Ф.Х. Шакурова
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»
И.О. директора ГБОУ
«Казанская школа-интернат
№ 4 для детей с ОВЗ»
Л.А. Тегенева
Приказ № 45-09
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедия»

для детей с Системным недоразвитием речи

вариант обучения 9.2

по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

учителя логопеда

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Воржецовой Марии Владимировны

Нормативно – правовая база

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- ПИСЬМО Минобразования РФ от 14.12.2000 N 2 "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ".
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедической помощи общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г., подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2,
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- **оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"**

Цель программы- Своевременное выявление нарушений и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи логопеда:

Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

1. Оформление и ведение документации.

2. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи.

3. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, воспитателями.

4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

5. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

7. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся.

8. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся.

9. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

10. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

11. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

12. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).

13. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).

14. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).

15. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

16. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

17. Работа над слоговой структурой слова.

18. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).

19. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).

20. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).

21. Развитие грамматического строя речи.

22. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Подготовка кабинета к новому учебному году.
2. Подготовка пособий и раздаточного материала для коррекции дисграфии.
3. Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.

2. ДИАГНОСТИКО- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся.
2. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
3. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
4. Обследование устной речи учащихся первых классов.
5. Обследование письменной речи учащихся 2-4-ых классов.
6. Обследование письменной речи

7. Оформление документации учителя-логопеда.
8. Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой учащихся 1-ых классов.
9. Накопление специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.
10. Анализ коррекционной работы (статистический и аналитический отчет).
11. Повторное обследование устной и письменной речи.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
2. Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений устной и письменной речи: Коррекция нарушений звукопроизношения: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.
5. Обогащение, закрепление и активизация словаря.
6. Формирование грамматически правильной связной речи.
7. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
8. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
9. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
10. Развитие различных видов мышления.

4. КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Индивидуальное консультирование родителей, учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.
2. Индивидуальное консультирование родителей, учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.
3. Индивидуальное консультирование учителей первых классов по результатам логопедического обследования учащихся.
4. Взаимодействие с учителями, психологом

5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Выступление на родительских собраниях в 1 классах по вопросам обучения и воспитания, учащихся с речевыми нарушениями.
 2. Периодическое обновление материала логопедического уголка для родителей.
 3. Консультация для родителей первоклассников «Развитие речи обучающихся 1-го класса».
- Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.

6.ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.Логопедическое обследование школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирование логопедического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение младших школьников с трудностями в обучении.
- 2.Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

7.НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.Участие в городских МО и семинарах учителей-логопедов.
- 2.Работа с научной и публицистической литературой.
- 3.Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала.
- 4.Сотрудничество с учителями-логопедами образовательных учреждений города.
- 5.Тематические консультации для учителей начальных классов на ШМО.
- 6.Выпуск методических рекомендаций для учителей.
- 7.Составление перспективных планов работы с учащимися.
- 8.Заполнение речевых карт.
- 9.Заполнение журнала учета посещаемости.

8.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЕННОСТИ ЛОГО- ПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

- 1.Изготовление и приобретение методических пособий с целью повышения эффективности коррекционной работы.
- 2.Приобретение методической литературы.
- 3.Разработка самостоятельно пособий для работы.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо МИНОБРНАУКИ России от 11.03.2016г. № ВК-452/07);

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана с *целью* приобретения обучающимся жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа логопедического сопровождения, составлена в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 9.2. с НОДА, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Программа логопедического сопровождения разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся с НОДА (вариант 9.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Системное недоразвитие речи (СНР) представляет собой комплекс расстройств речевого аппарата, которые сопровождаются дисфункцией важнейших языковых средств - фонетики, грамматики, лексики.

СНР имеет различный уровень выраженности - от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического, до полного отсутствия умения формировать длинные, сложноподчинённые предложения. Развитие речи обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства детей с диагнозом СНР, дизартрия (умственная отсталость) обучающихся типичны запаздывание и

замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи, сложность понимания речи и выполнения простых инструкций, трудности с концентрацией зрительной и слухоречевого внимания, сложности учебного поведения (отсутствие усидчивости).

Цель: программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая программа :

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2.Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
 - формирования умения ориентировки в задании;
 - формирование умения планирования этапов выполнения задания;
 - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;

8. Обучение схематической записи слов, предложений.

9. Формирование элементарных математических представлений:

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

Планируемые результаты.

В данном варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА позволяет дифференцированно, с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООПНОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спиридов Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Букварь для детей с особенностями развития. Керре Н.О.-Москва, Альпина Паблишер, 2004.-80с., ил.р